



## Inhaltsverzeichnis

<b>Leistung – eine Einleitung</b> .....	7
<i>Alfred Schäfer, Christiane Thompson</i>	
I. Zur Herausforderung schulischer Leistungsbewertung .....	10
II. Die Gratwanderung der Bildungsreform .....	16
III. Leistung und die Unabsehbarkeit des Erfolgs .....	21
IV. Zur Problematik der Bildungsgerechtigkeit .....	25
V. Die Beiträge des Bandes .....	29
<b>Der Ehrtrieb und unterrichtliche Honorierungspraktiken im Schulwesen um 1800</b> .....	37
<i>Sabine Reh, Kathrin Berdelmann, Joachim Scholz</i>	
I. Erzieherischer Einsatz und Diskurse um Legitimität und Bedeutung des Ehrtriebes für die Erziehung .....	39
II. Ehre und Leistung und die Konstitution des modernen Schulsystems .....	50
III. Fazit .....	55
<b>Regieren durch Leistung</b> .....	61
<i>Johannes Angermüller, Jens Maeße</i>	
I. Einleitung .....	61
II. Das Soziale regieren .....	64
III. Die Verschulung von Erziehung, Bildung und Forschung .....	73
IV. Kindererziehung als „frühkindliche Bildung“ .....	76
V. Studieren und Promovieren als „akademische Exzellenz“ .....	86
VI. Von der angewandten zur kompetitiven, wissenschaftlichen Forschung .....	94
VII. Konklusion: Das Ende der großen Bildungserzählung? .....	98



<b>Inszenierungen von Leistung</b> .....	109
<b>Normative und normalisierende Aspekte des Leistungsbegriffs</b> <i>Ralf Mayer</i>	
I. Beanspruchungen 1: Leistungsideologie und Sozialstruktur .....	110
II. Beanspruchungen 2: Leistung als Stimulus und Versprechen am Markt .....	113
III. Pädagogische Rezeptionsebenen und Anschlüsse ....	117
<b>Leistung – ein irreführender Begriff im Diskurs über Bildungsgerechtigkeit</b> .....	135
<i>Krassimir Stojanov</i>	
I. Leistungsbezogene Selektion als notwendige Aufgabe der Schule? .....	136
II. „Leistungsbasierte Selektion“ als pädagogische Überforderung .....	140
III. „Leistungsbasierte“ Selektion und Gerechtigkeit im Bildungswesen .....	141
IV. Bildungsgerechtigkeit als Anerkennungs- gerechtigkeit .....	143
V. „Leistungsbasierte“ Selektion als Quelle von Bildungsungerechtigkeit .....	146
VI. Schlussfolgerungen .....	148
<b>Selbstbestimmte Leistungssteigerung</b> .....	151
<b>Die Diskussion um das pharmazeutische Neuro-Enhancement</b> <i>Alfred Schäfer</i>	
I. Bildung und Leistung: Skizze eines Spannungsverhältnisses .....	152
II. Legitimationsprobleme: Die Entkoppelung von Leistung und Erfolg .....	156
III. Das diskursive Terrain der Debatte um das Neuro-Enhancement .....	160
IV. Neuro-Enhancement als Herausforderung des pädagogischen Selbstverständnisses .....	172
<b>Autorinnen und Autoren des Bandes</b> .....	181